Schoolgids

2023-2024

De Zaaier

School met de Bijbel

School met karakter

Schoolgids

School met de Bijbel voor Basisonderwijs

voor het schooljaar 2023 - 2024

Bezoekadres Dorpsstraat 32a,
3366 BD Wijngaarden
Telefoon 0184 - 41 01 39
E-mail info@cbswijngaarden.nl

'Ziet, een Zaaier ging uit om te zaaien'.
Mattheüs 13:3

Voor u ligt de schoolgids voor het cursusjaar 2023 - 2024. Deze schoolgids is in eerste instantie bedoeld voor ouders/verzorgers van wie hun kind(eren) al op onze school zitten. Daarnaast is de schoolgids ook bedoeld voor ouders/verzorgers die voor hun kind(eren) een school zoeken.

Deze gids is, naast een bron van informatie, ook een document waarin we als school willen tonen wie we zijn en waar we voor staan. In de volgende hoofdstukken vindt u een beschrijving van de manier waarop door kinderen, ouders en team in onze school samen wordt gewerkt.

In de laatste hoofdstukken vindt u onder meer informatie over allerlei praktische zaken en belangrijke adressen. Voor de data van vrije dagen, vieringen en overige activiteiten verwijzen wij u naar de jaarkalender. Deze kunt u op de website vinden.

We hopen en bidden dat we met elkaar een goed cursusjaar tegemoet mogen gaan en dat we in goede gezondheid en onder Gods leiding en zegen ons werk mogen doen.

Met vriendelijke groet,

Basisschool 'De Zaaier' te Wijngaarden
J. (Jaco) Offermans
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

1. Waar onze school voor staat 8
   1.1 Schoolvereniging 8
   1.2 De missie, visie en kernwaarden van de school 8
   1.3 Kenmerken van ons onderwijs 9
   1.4 Het pedagogisch klimaat 9

2. De organisatie van het onderwijs 12
   2.1 Unitonderwijs 12
   2.2 De ontwikkelings- en vakgebieden 13
   2.3 Schooltijden en onderwijstijd 14

3. De zorg voor kinderen 18
   3.1 Het leerlingvolgsysteem Parnassys 18
   3.2 Zorg op maat 18
   3.3 De leerlingbespreking en het hulpplan 19
   3.4 Het systeem van zorg 19
   3.5 Het onderwijskundig rapport 19
   3.6 Het arrangement 20

4. Het team 21
   4.1 Groepsindeling 21
   4.2 Stagiaires 21
   4.3 (Na)scholing 21

5. De ouders 22
   5.1 Meeleven 22
   5.2 Medezeggenschapsraad 22
   5.3 Hulpouders 22
   5.4 Hoe informeren wij ouders? 22

6. De onderwijsontwikkeling en kwaliteit 26
   6.1 Inspectie 26
   6.2 Schoolplan en schoolontwikkeling 26
   6.3 Resultaten 27
   6.4 Inclusief onderwijs 29
   6.5 SBO-voorziening 29

7. Praktische informatie 30
   7.1 Aanmelding van leerlingen 30
   7.2 Instroom kleuters 30
   7.3 Maandopening 30
   7.4 Pauze 30
   7.5 Pleinwacht 31
   7.6 Het schoolplein 31
   7.7 Buitenschoolse Opvang (BSO) 31
   7.8 Overblijven tussen de middag (TSO) 32
   7.9 W.A. verzekering 32
   7.10 Vrijwillige Ouderbijdrage 32
   7.11 Kinderen binnenbrengen 32
   7.12 Naar het voortgezet onderwijs 32

7.13 Contacten Voortgezet Onderwijs 33
7.14 Huiswerk 33
7.15 Schorsing en verwijdering 33
7.16 Logopedie 34
7.17 Jeugdgezondheidszorg op school 34
7.18 Schoolmaatschappelijk werk 35
7.19 Schoolfotograaf 35
7.20 Schoolkamp 35
7.21 Schoolreis 35
7.22 Koningsspelen 35
7.23 Excursies 35
7.24 Sportief 36
7.25 Schoolbibliotheek 36
7.26 Verjaardagen 36
7.27 Sponsoring 36
7.28 Luizencontrole 36
7.29 Ziekmelden 36

8. Leerplichtzaken & verlof 37
8.1 Leerplicht in Nederland 37
8.2 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 37
8.3 Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim 37
8.4 Verlofregeling 37

9. Vakantierooster, studiedagen, namen- en mail-adressenlijst 40
9.1 Vakantierooster 2023-2024 40
9.2 Onze gegevens 40
9.3 Teamleden 41

1. Waar onze school voor staat

1.1 Schoolvereniging

Onze school gaat uit van de Vereniging Karakter, Scholen met de Bijbel Alblasserwaard. Deze vereniging is in 2017 ontstaan nadat de schoolbesturen van zes protestant christelijke scholen in West-Alblasserwaard hadden besloten tot een besturenfusie. De grondslag en doelstellingen van de vereniging zijn te lezen in de statuten. In de statuten wordt geregeld hoe de school wordt bestuurd. Deze staan ook op onze website. De vereniging wordt geleid door de bestuurder die bovenschools leidinggeeft aan de scholen. Dit is dhr. C. Egas uit Bleskensgraaf. De bestuurder wordt bijgestaan door de directeuren van de vereniging, waarop door de Raad van Toezicht het toezicht op zijn handelen en besluiten wordt uitgevoerd. Per school is een Locatieraad gevormd die de identiteit en de 'colour locale' van de school bewaakt. U kunt lid worden van de vereniging als u instemt met genoemde statuten. Neemt u daarvoor contact op met één van de leden van de Locatieraad of haal een formulier op school. Het is erg belangrijk dat u uw stem laat horen. Het gaat om de toekomst van de school en van uw kinderen!

De grondslag van onze school bestaat uit de Bijbel en de drie Formulieren van Enigheid: de Heidelberger Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

1.2 De missie, visie en kernwaarden van de school

Missie

De Zaaier is een school die de Bijbel als bron en basis heeft. Ieder kind is uniek geschapen met een doel en heeft daarvoor talenten gekregen. De Zaaier wil een school zijn waar een kind in een veilige omgeving uitgedaagd wordt om zichzelf te leren kennen. Hierdoor wordt het kind zich bewust van zijn kernkwaliteiten waarmee hij zich kan ontwikkelen door deze in te zetten voor zichzelf en de ander. De Zaaier is een school waar verbondenheid is. De kinderen leren door samenwerken er voor elkaar te zijn en gaan respectvol om met verschillen onderling. De Zaaier is een school waar iedereen welkom is.

Visie

Op De Zaaier bieden we leerlingen beredeneerd, betekenisvol onderwijs. Dat betekent dat er oog is voor de individuele leerling met een eigen onderwijsbehoefte. Op De Zaaier willen we een leeromgeving creëren waarin kinderen samen uitgedaagd worden om Ontdekkingen, kennis, vaardigheden en inzicht op te doen door middel van thematisch onderwijs. Op deze manier leren de kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen waardoor zij kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

Kernwaarden:

Binnen de school hebben we kernwaarden die een uitgangspunt zijn voor ons handelen.

Geloof: Geloven in de Bijbel als richtsnoer in ons leven. Geloven dat God ons met een doel en daarbij behorende talenten geschapen heeft.
Vertrouwen: Vertrouwen heeft eerlijkheid en waarheid in zich. Vertrouwen in elkaar is de basis voor een gezonde samenwerking. Wanneer kinderen, leerkrachten en ouders vertrouwen hebben in elkaar ontstaat er een werkklimaat waar iedereen zich erkent voelt.
Veiligheid: Een kind ontwikkelt zich vrij als het weet dat fouten maken mag. Een kind groeit als het zich steeds meer bewust wordt van de kwaliteiten die hij gekregen heeft en daarin ook bevestigd wordt. Een kind ontwikkelt zelfvertrouwen als het weet dat hij waardevol is. Een kind groeit in een veilige omgeving waar regelmaat, orde en rust is.
Samen: je bent er niet voor jezelf alleen. Je hebt elkaar nodig. Coöperatieve werkvormen zijn een middel om het samenwerken te bevorderen en te sturen
Doelgericht: We werken met onderwijskundige en pedagogische doelen. We richten ons op realistisch haalbare resultaten. Door de kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling worden ze eigenaar van hun eigen leerproces waardoor ze gemotiveerd worden om doelgericht te werken.
Respect: We hebben respect voor elkaar; ook als we merken dat we anders zijn. Kinderen zullen merken dat iedereen verschillend is in mogelijkheden, opvattingen en achtergrond. Niet oordelen maar delen.

1.3 Kenmerken van ons onderwijs

- In de missie heeft u kunnen lezen dat de school de Bijbel als bron en basis heeft. Daarom noemen wij ons, evenals de andere scholen van Karakter, "school met de Bijbel" De Zaaier. Als christelijke school zien wij het als onze roeping om het Evangelie te 'zaaien'. We vertellen de kinderen van de Heere Jezus, Die naar de aarde gekomen is om zondaren te redden. We prijzen Hem aan als de Weg, de Waarheid en het Leven!
- Het Bijbels onderwijs vormt de kern van ons bestaan als school. Dit onderwijs blijft niet beperkt tot de Bijbelles maar heeft zijn uitstraling naar alle lessen en het gedrag van leerkrachten en leerlingen.
- Wij vormen en begeleiden de kinderen op weg naar de volwassenheid en leren de kinderen dat ze ook in een relatie staan tot anderen, hun naasten.
- We leren de kinderen liefde te hebben voor Gods schepping, die te bewerken en te bewaren.
- We geven de kinderen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om op eigen niveau te kunnen aansluiten in het voortgezet onderwijs. We vinden daarnaast de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen erg belangrijk en vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot evenwichtige persoonlijkheden.

1.4 Het pedagogisch klimaat

Het klimaat op school is voor de kinderen enorm belangrijk. Het is als het ware de lucht die ze inademen. Kinderen moeten het fijn vinden om naar school te gaan en met een goed gevoel

de school verlaten. Een goed pedagogisch klimaat moet aan de volgende kenmerken voldoen: veiligheid, orde, helderheid, respect, vertrouwen, regelmaat en reinheid. Een aantal van deze kenmerken zijn ook al genoemd in onze kernwaarden.

Kenmerken

Behalve de in **1.3** genoemde kernwaarden willen we de volgende kernmerken ook nog noemen.

- **Orde:** in de klassen, in de gangen en op het plein moet er een goede orde heersen. Kinderen moeten rustig kunnen werken. Kleine kinderen moeten niet onder de voet gelopen worden.
- **Helderheid:** kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Regels zijn daarom nodig. We maken aan de kinderen duidelijk welke regels er gehanteerd worden en waarom we deze hanteren.
- **Regelmaat:** kinderen vinden het fijn dat er een vaste regelmaat te ontdekken valt in de gang van zaken op school. Het geeft kinderen een veilig gevoel als ze weten wat hen te wachten staat. Wij streven naar regelmaat in de opbouw van de dag en het handhaven van het rooster.
- **Reinheid:** een veilige school is ook een schone school. Schone vloeren en schone toiletten zijn belangrijk. Ook moet de school er opgeruimd uitzien.

Een goed pedagogisch klimaat bouwen we samen op. *Als opvoeders geven we hierin het voorbeeld door de manier waarop we met elkaar omgaan en spreken met en over elkaar.*

Pesten

Een aparte paragraaf wijden we aan het pesten. Pesten is een kwaad dat met kracht bestreden moet worden. Vaak gaat het pestgedrag ondergronds. Wij merken er soms te weinig van om in te grijpen. Geniepige briefjes, opwachten na schooltijd, digitaal pesten e.d. zijn voorbeelden van hoe het leven van sommige kinderen tot een verschrikking gemaakt kan worden. Alle ouders die signaleren dat hun kind of een ander kind het slachtoffer is van pesten, moeten niet wachten met contact op te nemen. Het is beter te veel en te vroeg te reageren, dan te weinig en te laat. Pestgedrag kan gestopt worden als ouders en leerkrachten goed samenwerken en het probleem op tafel leggen. Vaak lijdt niet alleen het slachtoffer maar ook de pester onder het pestgedrag. Er is een pestprotocol opgesteld waarin staat hoe wij hier mee omgaan.

Vertrouwenspersoon

Er is in onze school een vertrouwenspersoon. Het is voor de kinderen zichtbaar in de school wie dat is. Een leerling die zich gepest voelt, kan daarom ook de vertrouwenspersoon raadplegen. Aan het begin van het schooljaar stelt de vertrouwenspersoon zich voor. De vertrouwenspersoon is meester van Genderen.

Zorg voor elkaar

Vanuit onze christelijke levensovertuiging vinden we het erg belangrijk dat we omzien naar onze naaste, naar elkaar. De christelijke identiteit van de school moet ook dagelijks tastbaar zijn in de positieve sfeer die op school heerst en die zo uitstraalt in de zorg voor elkaar. Kinderen hebben daar recht op. Ze zijn aan onze zorgen toevertrouwd. Zij kunnen zich alleen op hun gemak voelen als ze zich op school veilig en geborgen weten.

Grenzen stellen

We proberen ons onderwijs te baseren op de normen en waarden uit de christelijke traditie. Respect is voor ons een sleutelwoord, dat wijst op het grote gebod uit de Bijbel: 'God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf'. Daarom kunnen wij vloeken, lichamelijk/verbaal geweld en racistische uitingen niet tolereren. Op deze wijze willen wij grenzen stellen aan de verruwing van de maatschappij.

Actief burgerschap en sociale integratie

Het onderdeel actief burgerschap en sociale integratie vormt een wezenlijk onderdeel van ons mens-zijn en ons functioneren in onze samenleving. Vanuit onze christelijke levenshouding gaat het erom, dat wij en onze kinderen in een maatschappij geplaatst zijn, waarin wij rekening te houden hebben met de ander. Dit geldt in de eerste plaats vanuit het Bijbelse gebod tot naastenliefde en de ander uitnemender achten dan jezelf. Dit gegeven vormt de basis en de grondslag van waaruit wij burgerschap en integratie willen benaderen.

Onze situatie

Binnen onze woonkern is maar één basisschool. Dit houdt in, dat bijna alle ouders met hun kinderen een beroep doen op de school. Daarom staat ons onderwijs open voor alle leerlingen uit ons dorp. In ons dorp zijn een aantal gezinnen die aan crisisopvang doen. Regelmatig komen er kinderen in die gezinnen, met allerlei verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden, die op onze school meedraaien. Deze kinderen worden door de schooljeugd breed geaccepteerd.

Doelstelling en visie

Binnen ons onderwijs en met name het onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie is ons doel te komen tot de vorming van een leerling, een medeburger, die rekening houdt met zijn medemens en zich geplaatst weet in een samenleving die aangestuurd wordt door een democratisch gekozen overheid. Hierbinnen stellen wij ons ten doel: samenwerken met andere leerlingen; aanvaarden van gezag en respect voor anderen en zijn/haar eigendommen.

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 Unitonderwijs

We werken vanaf schooljaar 2021-2022 volgens het concept van unitonderwijs. Dat houdt in dat de school is verdeeld in twee units; een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw.
Elke dag wordt de unit door twee personen aangestuurd.
Om sommige dagen zijn dat twee leerkrachten per unit, maar op andere dagen wordt ook gewerkt met een leerkracht en een onderwijsassistent. De onderbouw unit bestaat komend jaar uit de groepen 1-4 en de bovenbouwunit bestaat uit 5-8.
Het onderwijs in de Unit is afgestemd op het niveau van de kinderen. Dat betekent dat er op meerdere niveaus instructie gegeven wordt. De leerlingen worden per vak in een niveaugroep ingedeeld. Op die manier krijgen de kinderen altijd maatwerk aangeboden. In de onderbouwunit betekent dit dat groep 3/4 voor de hoofdvakken in het instructielokaal van de onderbouw les krijgen. Het werken in units stimuleert kinderen in hun sociale vaardigheden. Ze leren omgaan met verschillen. Samenwerken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op die manier stimuleren we leerlingen om te leren van en aan elkaar. Daarnaast leren ze ook omgaan met uitgestelde aandacht. Het is namelijk belangrijk dat leerlingen ook zelfstandig kunnen werken. Het doel van deze manier van werken is het eigenaarschap over hun werk te vergroten wat het leren ten goede komt.

Elke unit heeft twee lokalen ter beschikking. Er is per unit een lokaal waar samen de dag begonnen wordt. In de bovenbouw wordt dit lokaal ook als instructielokaal gebruikt. Daarnaast is er een lokaal waar gewerkt wordt in groepjes of alleen. Ook is er een stilteruimte. In de onderbouw wordt de dag begonnen in het lokaal van groep ½, waarna groep ¾ naar het instructielokaal van de onderbouw gaat.

De praktijk in de units

In de onderbouwunit worden de kinderen in de klas gebracht en starten we in een kring. De juf begint met een ontvangstgesprek. De kinderen mogen iets vertellen. Er wordt samen gezongen en gebeden. Daarna vertelt de juf, bijna iedere dag, een verhaal uit de Bijbel. Soms maken de kinderen een verwerking of wordt deze tijd gebruikt om een lied of psalm aan te leren. Daarna gaan de kinderen aan het werk. Een deel van de kinderen (groep 3 en 4) gaan met een leerkracht mee voor een instructie taal/lezen, rekenen en schrijven. De jongere leerlingen werken in hoeken of krijgen een instructie in een kleine kring. Om ongeveer 10 uur wordt er wat gegeten en gedronken. Er wordt buiten gespeeld of binnen gegymd. Er wordt thematisch onderwijs aangeboden. Gedurende een aantal weken zijn de kinderen aan het werk over bijvoorbeeld de postbode, ik ga op reis enz. Diverse ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd

in het thema aangeboden: taal-, lees- en schrijfactiviteiten, rekenvraagstukken, mondelinge taalvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling.

In de bovenbouwunit starten de leerlingen s 'morgens in het instructie lokaal. Samen beginnen ze de dag met zingen, bidden en luisteren naar een Bijbelverhaal. Daarna worden de hoofdvakken gegeven in niveaugroepen. De leerkracht geeft instructie aan een niveaugroep en de andere leerkracht of de onderwijsassistent begeleidt de andere leerlingen die zelfstandig werken. Per les krijgen meerdere niveaugroepen een instructie. Er wordt veel tijd en aandacht besteed aan lezen, schrijven, taal en rekenen. We zijn steeds bezig om de wijze van lesgeven aan te passen aan de eisen van deze tijd. De samenleving verandert en er worden tegenwoordig van de schoolverlaters andere vaardigheden gevraagd dan vroeger. We proberen uit te zoeken wat het beste is voor de kinderen en wat past bij de visie en identiteit van de school. Voor taal, rekenen en begrijpend lezen maken we gebruik van moderne methodes.

2.2 De ontwikkelings- en vakgebieden

Bijbelsonderwijs:

De tijd die we gericht besteden aan Bijbelse Geschiedenis bedraagt ongeveer 30 minuten per dag. We maken gebruik van de methode 'Bijbelwerk voor verteller en kind'. Aan de hand van een rooster worden de Bijbelse geschiedenissen aan onze kinderen doorgegeven. Bij de keuze van de verhalen is rekening gehouden met het bevattingsvermogen van de kinderen.
De kinderen leren wekelijks psalmen en liederen. Het psalmrooster kunt u vinden op de website van de school.

Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind

Bij de kleuters wordt gewerkt met Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind. Daarmee wordt het onderwijs gepland en wordt bijgehouden welke doelen de kleuters halen.

De leerlijnen zijn er voor de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Meten en Meetkunde

- Tellen en Getalbegrip
- Spraak en Taal
- Sociaal-emotioneel
- Motoriek
- Spel

Over het algemeen gesproken zou je kunnen zeggen dat de ontwikkeling van een kind langs een lijn loopt. Vanaf de babyfase maakt ieder kind een bepaalde ontwikkeling door. Dat houdt natuurlijk niet op bij de deur van de basisschool; het proces gaat gewoon verder. We laten kinderen in dat ontwikkelingsproces echter niet aan hun lot over. De juffen stimuleren, motiveren en dagen kinderen uit om door te gaan in hun ontwikkeling. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en als dat nodig is sturen we bij.

Het leesonderwijs

Zodra een kind aan lezen toe is, in met name groep 2, wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Hierbij wordt ook gekeken naar de werkhouding. Spelenderwijs leert het kind lezen met de methode "De nieuwe Leeshoek". Vanaf begin groep 3 werken alle leerlingen met deze methodiek; aansluitend wordt gewerkt met 'Zwaluwlezen.

Rekenen en wiskunde

We maken gebruik van de leerlijnen voor reken van Snappet. Dit is een digitale rekenmethode. Het voordeel van een digitale rekenmethode is dat de leerkracht de leerlingen goed kan volgen. De leerlingen werken op een laptop, maar we vinden het belangrijk dat de kinderen ook nog in een schrift kunnen rekenen. Voor groep 3 zijn er dit jaar ook werkboeken voor de leerlingen. De kinderen zijn ingedeeld in niveaugroepen zodat ze op hun eigen niveau instructie krijgen.

Taal/spelling

Voor Taal volgen we vanaf groep 4 de leerlijnen van Snappet. Voor spelling volgen we nog de methode "Spelling op maat". Komend schooljaar onderzoeken wij of deze methode nog steeds de meest passende methode is voor ons onderwijs.

Wereldoriëntatie

Natuurlijk besteden we ook veel tijd aan het geven van aardrijkskunde, geschiedenis en kennis van de natuur. We vinden dat alle kinderen een behoorlijke hoeveelheid kennis moeten opdoen bij deze vakgebieden. We gebruiken daarbij de nodige boeken en bronnen van internet, maar ook het werken met levend materiaal of het bekijken van video behoort tot de mogelijkheden. We bieden deze vakken thematisch aan op een activerende manier waarbij de leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. We gebruiken hiervoor de methode "Blink". In deze methode komt ook burgerschap aan de orde en leren de leerlingen 21eeuwse vaardigheden. De jaarlijkse excursie heeft vaak alles te maken met onderwerpen die in de klas behandeld worden.

Verkeersexamen

Als school hebben we het keurmerk "School op Seef". We maken gebruik van de lessen die door hen worden aangeboden. De leerlingen van onze school doen in groep 7/8 verkeersexamen. Het examen bestaat uit een schriftelijk en een praktisch deel. We nemen dit eenmaal in de twee jaar af.

Tekenen en Muzikale vorming

De leerkrachten verzorgen zelf deze lesactiviteiten. Voor de inhoud van deze onderdelen zijn erg veel materialen en ideeënboeken voorhanden. Een vakdocent voor muziek geeft 1x per twee weken muziekles afwisselend in de boven of in de onderbouwunit.

Handvaardigheid/techniek

De kinderen krijgen iedere week een uur handvaardigheid- of techniekles. De lessen kunnen soms worden gegeven in samenwerking met ouders onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht. We proberen deze lessen ook te laten aansluiten bij het thema.

Engels

We maken gebruik van de methode Holmwoods. De leerlingen in de bovenbouw krijgen daar ook wat huiswerk voor. Spelenderwijs wordt in de onderbouw ook aandacht geven aan Engels. We laten dat aansluiten bij de thema's.

Seksuele vorming

We maken gebruik van de methode "Wonderlijk gemaakt". De lessen worden eenmaal in de twee jaar aangeboden. Daarvoor maken we gebruik van de leerlijn die de methode aanbiedt, zodat het goed aansluit bij de sociaal emotionele ontwikkelingsniveau van de kinderen. Ouders worden van tevoren op de hoogte gebracht wanneer deze lessen gegeven worden zodat er thuis ook over doorgepraat kan worden. Diverse aspecten van Burgerschap komen tijdens de lessen ook aan de orde.

Overzicht gebruikte methoden:

- Lezen: De Nieuwe Leeshoek, Zwaluwlezen
- Schrijven: Klinkers (groep 3-6)
- Spelling: Spelling op maat (groep 4-8)
- Rekenen en taal: Leerlijnen Snappet
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip
- Engels: Holmwoods
- Sociale Vaardigheden: 'Kinderen en hun sociale talenten'
- Wereldoriëntatie: Blink
- Verkeer: V.V.N.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1 - 2 spelen bij mooi weer buiten op het plein. Eenmaal per week hebben deze leerlingen een gymles. Als het regenachtig weer is, gebruiken we het speellokaal van school. Trek uw kind op die momenten kleding aan, die het zelf gemakkelijk aan en uit kan trekken. Gymschoenen van de kinderen blijven op school. De groepen 3 - 8 gaan met de

bus naar de sporthal te Bleskensgraaf. Alle groepen gaan op dinsdagmorgen gymmen.

Kledingeisen gym voor groep 3 tot en met 8:

Jongens: een sportbroek en shirt
Meisjes: idem of gympakje
Allen: gymschoenen *(geen gymschoenen met zwarte zolen!)*

I.C.T. Beleid

I.C.T. staat voor 'Informatie en Communicatie Technologie'. Op school hebben we het dan over het werken met computers. Voor de leerlingen vanaf groep 3 zijn laptops beschikbaar. We gebruiken programma's die aansluiten bij de lessen in de klas. We proberen kinderen vaardigheden bij te brengen voor het werken met computers. Dat begint al in de groepen 1 en 2. Om te voorkomen dat kinderen alleen maar achter een tablet of laptop zitten, kiezen we ook bewust voor opdrachten waarbij geschreven moet worden en waarbij gebruik gemaakt moet worden van boeken.

Invulling burgerschapsonderwijs:

We gebruiken o.a. het lesmateriaal van Blink Wereld dat niet alleen aandacht heeft voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren ook veel aandacht heeft voor socialisatie en persoonsvorming.

2.3 Schooltijden en onderwijstijd

's Morgens:	8.30 – 12.00 uur
's Middags:	13.15 – 15.15 uur
Woensdag:	8.30 – 12.15 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur (groep 1-4) 8.30 – 14.30 uur (groep 5-8)

Groep	Tijd per week	Tijd per jaar	Totaal
Groep 1-2	23,75 uur	909,5	1819
Groep 3-4	23,75 uur	909,5	1819
Groep 5-8	25,75 uur	989,25	3957
Norm = min. 7.520			**7595**

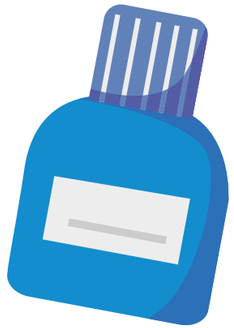
Ieder jaar bereken wij het vereiste uren per schooljaar. Onze urenberekeningen kunt u lezen in de bovenstaande tabel. Hoewel de begin- en eindtijden van alle groepen meestal gelijk zijn, gaan de kinderen van groep 1-4 toch per jaar minder uren naar school omdat ze iedere vrijdagmiddag vrij zijn. Dit kunt u in de bovenstaande tabel zien. De school administreert de schooltijden, zodat de school kan aantonen dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen, over een periode van 8 jaar. De school rekent elk jaar van 1 augustus tot en met 31 juli.

Hieronder staan de uren van de hoofdvakken en bewegingsonderwijs.

Week, per jaargroep.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 3	Groep 5-8
Godsdienst	2.30	2.30	2.30	2.30
Rekenen		5.00	5.00	5.00
Taalspelling		6.00	6.00	6.00
Technisch lezen		5.00	3.00	3.00
Bewegingsonderwijs	1.45	1.45	1.45	1.45

De vakken wereldoriëntatie en expressievakken worden vanaf groep 3 voornamelijk op de middagen gegeven. Elke groep heeft een activiteitenplan waar u kunt lezen welke vakken op welk tijdstip gegeven worden. U kunt dit inzien op school.



3. De zorg voor kinderen

3.1 Het leerlingvolgsysteem Parnassys

Om kinderen goed te kunnen begeleiden, hebben we informatie nodig. Die informatie moet relevant en up-to-date zijn. Die informatie hebben we ook nodig om problemen te voorkomen. Een aantal keer per jaar maken we de balans op met methode-onafhankelijke, objectieve toetsen. Het hele jaar door registreren we allerlei resultaten, repetities, methodegebonden toetsen en eigen observaties. Het is daarom heel nuttig en informatief om met een objectieve blik te kijken, waar de kinderen nu eigenlijk staan. We nemen bij alle kinderen die toetsen af en bewaren de gegevens in het leerlingvolg-systeem Parnassys.

Leerlingvolgsysteem Onderbouw

Parnassys heeft een instrument voor leerlijnen ontwikkeld als onderdeel van Parnassys. Deze uitbreiding ondersteunt de leerkracht in de onderbouw met de ib'er en de directie bij planmatig, handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Op onze school werken we in de onderbouw met de module leerlijnen en hebben hiermee een overzicht op wat we de kinderen aan moeten bieden. Daarnaast is het een hulpmiddel om onze leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Met kleuren en percentages zien de leerkrachten in één oogopslag hoe de leerling of de groep zich ontwikkelt op basis van de verwachte ontwikkeling van het kind en de groep. De verwachte ontwikkeling wordt door de leerkrachten vastgesteld op basis van leerling en groepskenmerken.

Pedagogisch leerlingvolgsysteem

We brengen elk jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart. Dit schooljaar gaan we over op een nieuw observatieprogramma. De keuze voor een programma wordt in oktober gemaakt en zal meteen worden ingevoerd zodat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart kunnen brengen. Met de gegevens krijgen we een goed beeld van zowel het individuele kind als van de klas in zijn geheel.

Ouderportaal

U kunt als ouder/verzorger van uw kind thuis de resultaten van de niet - methode gebonden toetsen en de eventuele hulpplannen via het ouderportaal bekijken. Daarvoor krijgt u van school een inlognaam. Uiteraard zijn alleen de gegevens van uw eigen kind(eren) te zien.

3.2 Zorg op maat

Van iedere leerling wordt een (digitale) leerlingenmap bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met hulpverleners van buiten de school, speciale hulpplannen, toets- en rapportgegevens. Deze verzameling van gegevens zorgt ervoor dat de kinderen onderwijs ontvangen, afgestemd op hun vermogen. Kinderen zijn uniek en verschillend. De Intern Begeleider van onze school is Juf Noordzij. Zij verzamelt toetsgegevens van alle leerlingen. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen

van de groepsplannen en eventuele hulpplannen. De extra zorg wordt door de leerkracht of door de onderwijsondersteunende medewerkers gedaan. In het formatieplan wordt aangegeven op welke dagen de Intern Begeleider ambulant is om haar werkzaamheden te doen. Op die momenten is ook een afspraak met haar te maken.

3.3 De leerlingbespreking en het hulpplan

Voor kinderen die extra hulp nodig hebben en een eigen leerroute volgen, worden hulpplannen geschreven. In zo'n hulpplan staat met welk onderdeel een kind nog moeite heeft. Tevens wordt vermeld welke hulp het betreffende kind hiervoor zal krijgen en door wie die extra hulp zal worden gegeven. Een hulpplan heeft een looptijd van minimaal zes weken. Daarom vinden er iedere acht weken gesprekken plaats tussen leerkrachten waarin de kinderen die een hulpplan hebben worden besproken. Er wordt dan gekeken welke vorderingen er zijn gemaakt en of er eventueel nog meer of andere hulp nodig is. De vorderingen worden tijdens tien minuten gesprekken met de ouders besproken. Als er reden voor is, vinden er ook aanvullende gesprekken plaats.

3.4 Het systeem van zorg

Er bestaat een vast systeem van zorg op onze school. Er zijn procedures afgesproken, normen vastgelegd en er is een zorg- en toetskalender opgesteld. De volgorde in dat systeem ziet er als volgt uit:

Signaleren:	We constateren zorg in de ontwikkeling van uw kind
Diagnosticeren:	Waar komt die zorg vandaan, wat is er aan de hand? Wat heeft de leerkracht nodig om extra ondersteuning te bieden?
Remediëren:	Op deze manier gaan we aan het werk.
Evalueren:	Op welke manier is de (extra) zorg aan de leerling verlopen?

3.5 Het onderwijskundig rapport

Over iedere leerling die de school verlaat, stelt het onderwijzend personeel een onderwijskundig rapport op t.b.v. de ontvangende school. Een afschrift van dat rapport kunt u op verzoek ontvangen. De basisschool maakt op verzoek

ook (binnen 1 maand) een dergelijk rapport voor de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg). De ouders worden altijd door ons op de hoogte gebracht als deze zaken spelen.

3.6 Het arrangement

De overheid wil graag dat leerlingen met een beperking, waar mogelijk, geplaatst worden op een reguliere basisschool; ook wel inclusief onderwijs genoemd. Vanuit het Samenwerkingsverband Driegang kunnen in sommige situaties extra financiële middelen worden aangevraagd om specifieke begeleiding te bieden, het zogenaamde *arrangement*. Wanneer extra ondersteuning nodig blijkt, is altijd een ambulant begeleider vanuit het SWV Driegang betrokken.

Alle verzoeken om plaatsing van een leerling met een beperking zullen we serieus afwegen. Kern van de afweging zal de vraag zijn of de combinatie van de beperking en de extra onderwijsondersteuning, die noodzakelijk is, spoort met de mogelijkheden van de school.

4. Het team

4.1 Groepsindeling

De leerlingen zitten in de unit onderbouw (groep 1-4) of unit bovenbouw (groep 5-8). Elke unit heeft 2 lokalen tot zijn beschikking. Soms krijgen leerlingen leerstof in de andere unit aangeboden als dit niveau het best aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. De namen en mailadressen van de leerkrachten die lesgeven in de units staan in deze schoolgids bij paragraaf 9.3. Wij verstrekken van de teamleden geen adresgegevens meer, vanwege de wet AVG. Als u contact wilt opnemen met een leerkracht dan kan dat tussen 8.15 – 16.30 uur op het telefoonnummer van de school óf u stuurt de collega een mail waarin u vraagt of hij/zij u terugbelt. Voor dringende gevallen kunt u altijd contact opnemen met de directeur: 06-45 62 07 38.

4.2 Stagiaires

U ziet regelmatig studenten van de PABO en het Hoornbeeck College in de school lopen. Deze mensen studeren voor leerkracht-basisonderwijs of onderwijsassistent en ze komen bij ons praktijkervaring opdoen door les te geven in verschillende groepen. De leerkrachten hebben de cursus voor werkplekbegeleiders gevolgd, waardoor zij goed in staat zijn stagiaires te begeleiden.

4.3 (Na)scholing

De groepsleerkrachten van 'De Zaaier' willen goed bij de les blijven. We proberen de ontwikkelingen binnen het onderwijs bij te houden en we volgen daartoe de nodige nascholingscursussen. Zo veranderen de onderwijsmethoden en onze manier van lesgeven. In de nieuwsbrieven doen wij hier regelmatig verslag van.

5. De ouders

5.1 Meeleven

Het is fijn om te merken als er betrokkenheid is vanuit de ouders. Samen staan we namelijk voor hetzelfde doel, namelijk kinderen opvoeden en voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Positief meeleven draagt bij aan een schoolklimaat waar leerlingen, leerkrachten en ouders optimaal kunnen functioneren. Openheid naar elkaar is ontzettend belangrijk. Laten we de kernwaarden van de school voorbeeldmatig laten zien. Dat heeft namelijk een positieve uitwerking op het welbevinden van de kinderen.

5.2 Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Ouders en leerkrachten hebben daardoor inspraak in het schoolbeleid. De raad bestaat uit 4 leden, namelijk 2 ouders en 2 teamleden. Leden van de M.R. zijn aftredend volgens een bepaald rooster. In zo'n geval volgen er verkiezingen. Ouders, van wie hun kind(eren) gedurende *tenminste zes maanden* als leerling bij de school staan ingeschreven, krijgen hierover (bij verkiezingen) informatie. Wanneer u iets onder de aandacht van de M.R. wilt brengen, kunt u altijd een lid van de raad aanspreken. Uw vraag/probleem kan op de eerstvolgende M.R.-vergadering aan de orde komen. De namen van de raadsleden vindt u achter in dit boekje.

5.3 Hulpouders

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een overzicht met werkzaamheden die in en rond de school plaatsvinden. Ouders kunnen zich inschrijven voor één of meerder werkzaamheden.

5.4 Hoe informeren wij ouders?

De nieuwsbrief
Eens in de twee maanden verschijnt er een nieuwsbrief. In die nieuwsbrief staat allerlei belangrijke informatie. De informatie gaat over de verschillende activiteiten die er die maand in de school zijn. De nieuwsbrief wordt via Parro verspreid.

De website
Op de website www.cbswijngaarden.nl kunt u belangrijke informatie over de school vinden. Ook zijn er links naar andere interessante websites te vinden.

Het rapport
De leerlingen van groep 1 ontvangen aan het einde van het schooljaar een rapport. Vanaf groep 2 zijn er twee rapporten per cursusjaar. Rapport 1 wordt na het eerste half jaar aan de kinderen meegegeven, omstreeks februari. Rapport 2 wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven aan de kinderen. Door middel van het rapport willen we u en uw kind informeren over de vorderingen die zijn gemaakt.

Contactavonden
Naar aanleiding van het invullen van de pedagogische observatielijst en het uitbrengen van de rapporten beleggen wij contactavonden voor de ouders. Tijdens die avonden kunt u met de leerkracht(en) spreken over de vorderingen en het welzijn van uw kind(eren) in de klas(sen).

Parro
De app Parro, die verbonden is aan Parnassys, gebruiken we voor mededelingen. Op deze manier houden we u op de hoogte van de dagelijkse gebeurtenissen. Het is fijn als u deze app op uw telefoon installeert. Heeft u daar vragen over, dan horen we dat graag.

Overige gesprekken
Soms gaat het met een kind anders dan we zouden wensen. In dat geval nemen wij contact met u op voor een gesprek. Als u dat wenselijk acht, bestaat er natuurlijk altijd de mogelijkheid om de groepsleerkracht en/of directie te spreken. Belt u ons gerust voor een afspraak.

Algemene ouderavond
Wij proberen minimaal één keer per jaar een thema-avond te beleggen voor de ouders van onze leerlingen. Op deze avonden besteden wij aandacht aan het onderwijs door een spreker uit te nodigen die een actueel onderwerp m.b.t. de school behandelt.

Infoavond
Ieder jaar organiseren we de infoavond. Op de infoavond informeren de leerkrachten u over het komende schooljaar. Op die avond komen ook allerlei praktische zaken aan de orde. De infoavond vindt in één van de eerste weken van het schooljaar plaats.

Klachtenprocedure
Klachten komen overal voor. Ook op onze school. Deze klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Elke klacht dient eerst met de betrokkene besproken te worden. We willen allemaal dat het goed gaat op school. Wat u hoort, ziet of merkt van uw kind en u vertrouwt het niet, spreek er met óns over. Uw betrokkenheid is van groot belang. Open communicatie is voor iedereen van groot belang. Het houdt voor ons in: gaat het goed: zeg het anderen. Gaat het mis: zeg het ons.

Heeft u vragen/opmerkingen/klachten? Neem dan de volgende lijn in acht:

- Eerst bespreken met de direct betrokkenen. In de meeste gevallen is dat de leerkracht.
- Krijgt u geen gehoor? Bespreek het dan met de schoolleiding.
- Indien noodzakelijk zal de schoolleiding een gesprek arrangeren met u en de desbetreffende leerkracht. De schoolleider zal bemiddelend optreden.
- Als dit alles voor u onbevredigend verloopt, kunt u zich wenden tot de voorzitter van het schoolbestuur. Deze zal uw vraag, opmerking of klacht bespreken met de schoolleider.
- Daarnaast is het altijd mogelijk om direct in contact te treden met de vertrouwenspersoon die binnen vereniging Karakter is gevraagd.
- Heeft u bovenstaande lijn gevolgd en is de klacht niet naar tevredenheid opgelost dan kunt u zich, via de

vertrouwenspersoon, wenden tot de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon is de brug tussen de school en de klachtencommissie of tussen u en de school.

Klachtencommissie

De ingediende klachten worden behandeld door een klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de klachtencommissie van de Besturenraad. Het adres is:

Landelijke Klachtencommissie
Raamweg 2
2596 HL Den Haag
Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag
070 – 386 16 97

Klachtenregeling
De vertrouwenspersoon, de schoolleider, het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. U kunt via het bevoegd gezag, de schoolleider of de vertrouwenspersoon inzage krijgen in deze klachtenregeling.

Reikwijdte van de klachtenregeling
De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen, waaronder discriminatie, dan wel over het nalaten van gedragingen en/of het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

Klachtentermijn
Klachten dienen zo spoedig mogelijk, maar (op een enkele uitzondering na) uiterlijk binnen een termijn van drie maanden, na de gedragingen en/of beslissingen of het niet nemen van een beslissing ingediend worden. Enkele klachten kunnen ook na een termijn van drie maanden ingediend worden.

Strafbaar feit
Als de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd gezag, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte gedaan is.

6. De onderwijsontwikkeling en kwaliteit

6.1 Inspectie

Een van de taken van de inspectie is het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor heeft de inspectie normen gesteld waaraan het onderwijs moet voldoen. Een drietal vragen staan hierbij centraal:

- Hoe is de zorg voor de kwaliteit van onderwijs
- Hoe is de kwaliteit voor het onderwijs en leren
- Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten

Inspectiegegevens over onze school kunt u vinden op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl. Op 9 januari 2020 heeft de inspectie de school bezocht. De algemene conclusie was: De onderwijskwaliteit van de Zaaier is voldoende.

6.2 Schoolplan en schoolontwikkeling

Eenmaal in de vier jaar wordt er door ons een schoolplan opgesteld. Het afgelopen schooljaar hebben we de doelen uit het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Komend schooljaar starten we met een nieuw schoolplan. Als team hebben we nagedacht over de doelen en ambities voor de komende vier jaar. Dit schoolplan kunt u op de website vinden. Vanuit het schoolplan wordt voor elk schooljaar een jaarplan opgesteld. Daarin staan de doelen en ambities voor het komende schooljaar.

Jaarplan 2022-2023

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het verder ontwikkelen van het unitonderwijs. We evalueren met elkaar wat al goed gaat en zoeken naar manieren om het nog verder te verbeteren. We hebben dit jaar ook een workshop gevolgd over het werken met meer- en hoogbegaafden onder leiding van de Hb-specialist van Karakter. We hadden ook als doel om met elkaar een professionele leergemeenschap te worden. Hierin maken we echt stappen. We zijn open naar elkaar en spreken inhoudelijk over hoe we het onderwijs vormgeven en vanuit welke visie.

Jaarplan 2023-2024

Voor het komend jaar staan onder andere het werken met Kernkwaliteiten bij kinderen, onderzoek naar ons spellingonderwijs, motivatie voor het Engels en het door ontwikkelen van het unitonderwijs op het programma. Door middel van teambijeenkomsten, studiedagen, nascholing en collegiale consultaties gaan wij hiermee aan het werk.

6.3 Resultaten

Als school zijn we verplicht de zogenaamde opbrengsten bij te houden. Dit betekent dat wij op grond van de resultaten van diverse (landelijk genormeerde) toetsen onderzoeken waar wij staan t.o.v. andere scholen. Een belangrijke toets is de eindtoets. Deze wordt elk jaar afgenomen. De resultaten van de afgelopen jaren kunt u hier zien.

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
School	533,5	i.v.m. corona was er geen cito	534.9	535,4	Dit jaar heeft maar één leerling. de eindtoets gemaakt. In verband met de privacyregels mag de score dit jaar niet worden weergegeven
Landelijk	535,7		534.5	534,8	

De scores worden ook uitgedrukt in niveaus, namelijk het fundamentele niveau en het streefniveau. Hierbij wordt gekeken naar de scores van de afgelopen 3 jaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?	
De Zaaier	*96,3%*
Landelijk	*95,4%*
Signaleringswaarde inspectie	*85,0%*

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?	
De Zaaier	*50,0%*
Landelijk	*58,4%*
Signaleringswaarde inspectie	*47,3%*

De onderstaande scores geven de resultaten weer die in het afgelopen cursusjaar zijn behaald door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Het getal geeft de niveauwaarde van de groep als geheel aan. II is de toets medio januari en III is de toets aan het einde van het schooljaar. Doordat de jaargroepen op de Zaaier klein zijn hebben grote niveauverschillen van leerlingen onderling meteen veel invloed op het groepsgemiddelde. Als leerkrachten analyseren we de resultaten daarom in de eerste plaats per leerling. Echter wanneer we een trend waarnemen op groepsniveau gaan we daar als school mee aan de slag. Zo hebben we de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in lezen. Dit jaar is terug te zien dat Snappet in groep 4 bij rekenen voor het eerst werd aangeboden. Dat zorgde voor een terugval. De ervaring in de bovenbouw heeft ons geleerd dat dit in een tweede jaar verbeterd zal worden. Deze ontwikkeling houden we dus goed in de gaten. De komende jaren gaan we investeren in spelling en begrijpend lezen omdat we zien dat daar verbetering mogelijk is.

Groep 3	II	III
Rekenen en wiskunde	4.0	4.0
Spelling		3.7
DMT	4.6	4.5
AVI		
Begrijpend lezen		

Groep 4	I	II
Rekenen en wiskunde	1.7	2.5
Spelling	2.7	1.7
DMT	4.4	4.4
AVI		
Begrijpend lezen	3.2	

Groep 5	I	II
Rekenen en wiskunde	4.5	4.5
Spelling	4.5	4.8
DMT	5.0	3.1
AVI		
Begrijpend lezen	3.6	

Groep 6	I	II
Rekenen en wiskunde	3.2	3.0
Spelling	1.5	1.7
DMT	0.7	
AVI		
Begrijpend lezen	1.8	

Groep 7/8	I	II
Rekenen en wiskunde	In groep 8 zit maar 1 leerling en in groep 7 zitten 2 leerlingen. Om de privacy te waarborgen worden deze gegevens niet weergegeven.	
Spelling		
DMT		
AVI		
Begrijpend lezen		

6.4 Inclusief onderwijs

Onze school is lid van het samenwerkingsverband Driegang. Basisscholen uit de regio werken daarin samen met een school voor Speciaal Onderwijs: De School met de Bijbel te Bleskensgraaf. De bedoeling is om kinderen met leer- en opvoedingsproblemen zo lang mogelijk op de basisschool te houden. Hoewel we een kleine school zijn met beperkte mogelijkheden, doen we er alles aan om zorgleerlingen alle hulp te geven die ze nodig hebben. Daartoe overleggen we regelmatig met medewerkers van het Samenwerkingsverband Driegang en het Sociaal Team Molenlanden. Meer informatie over samenwerkingsverband Driegang kunt u vinden op hun site: https://drive.google.com/file/d/10HO1bfwmkNlVh4OeQG-JYA8Do7qu8BPTc/view?usp=sharing

6.5 SBO-voorziening

Het bovengenoemde Samenwerkingsverband heeft in Bleskensgraaf een SBO-voorziening (SBO= speciaal basisonderwijs). Er is één groep voor jonge (risico)leerlingen en er zijn meerdere groepen voor leerlingen van 6-12 jaar. Deze groepen worden geleid door leerkrachten met een opleiding voor speciaal onderwijs en een lerarenondersteuner. Uw kind kan geplaatst worden in de bovenstaande groepen als blijkt dat het onderwijs op de basisschool met extra ondersteuning vanuit een arrangement niet voldoende ontwikkeling laat zien en na goedkeuring van de Toekennings-commissie (TKC) van het samenwerkingsverband.

Het adres is:
Korenbloemplaats 4
2971 BH Bleskensgraaf
0184 69 15 95

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie van onze school.

7. Praktische informatie

7.1 Aanmelding van leerlingen

In principe kunt u op iedere schooldag uw kind aanmelden bij de directeur van de school. Voor de nieuwe leerlingen, die voor het eerst naar school gaan, hebben we een aparte aanmeldings- en kennismakings-middag georganiseerd. Dat is meestal in de eerste week van februari. De datum staat t.z.t. in een advertentie in 'Het Kontakt'. Het betreft kinderen, die voor 1 oktober van het volgende jaar de leeftijd van 4 jaar bereiken. Ongeveer een maand voordat een kind naar school komt wordt aan de ouders/verzorgers gevraagd een vragenlijst in te vullen. Met de antwoorden kunnen wij als school goed aansluiten bij de beginsituatie van de kinderen. Bij eventuele zorgen/problemen kan direct ondersteuning geboden worden. Om aan de school te wennen mogen kinderen voor hun vierde verjaardag al een keer op school komen kijken. Daarvoor krijgt u een aparte uitnodiging (als uw kind bij ons is ingeschreven). Wanneer kinderen van een andere school op onze school instromen wordt er altijd contact opgenomen met de school waar de kinderen vandaan komen. Verder wordt het onderwijskundige rapport dat is opgesteld door de andere school grondig bestudeerd. Aan de hand van dit onderwijskundig rapport wordt de beginsituatie van de kinderen bepaald.

7.2 Instroom kleuters

Kleuters die voor 1 oktober 4 jaar worden mogen direct na de zomervakantie naar school. Zij komen in de onderbouwunit. Kinderen die na 1 oktober jarig zijn stromen in zodra zij 4 jaar zijn geworden. Zij mogen hele dagen naar school; soms worden de dagdelen opgebouwd omdat het voor jonge kinderen nog te intensief is om hele dagen onderwijs te volgen. In overleg met ouders wordt gekeken hoe de opbouw verloopt. Door middel van het observeren van de sociaal-emotionele ontwikkeling én de gegevens uit het leerlingvolgsysteem volgen we de kleuter en stemmen instructies en opdrachten af op de kleuter. Het kan dus voorkomen dat een kleuter van 5 al begint aan het leesproces als deze daaraantoe blijkt te zijn. Kinderen die in de periode na de meivakantie tot de zomervakantie 4 jaar worden, komen halve dagen naar school.

7.3 Maandopening

Iedere 1e maandag van de maand beginnen we de nieuwe schoolweek met elkaar in de gemeenschapsruimte. Eén van de leerkrachten verzorgt dan de opening aan de hand van een Bijbels thema.

7.4 Pauze

In de pauze kunnen de kinderen iets eten of drinken. De kinderen van groep 1-2 doen dit samen met de juf. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 is er iedere morgen een pauze tussen 10.00 en 10.15 uur. Als u uw kind iets meegeeft voor in de pauze als tussendoortje, heeft het onze voorkeur dat dit een **gezond** tussendoortje is. Op deze manier proberen we ook bij te dragen aan bewustwording omtrent gezond gedrag.

7.5 Pleinwacht

Een kwartier voor de schooltijd en in de kleine pauze (10.00 uur) is er pleinwacht aanwezig. De pleinwacht houdt toezicht op de gang van zaken op het plein.

7.6 Het schoolplein

We zijn erg blij met ons mooie plein. Buiten de schooltijden functioneert ons plein ook als dorpsplein. Het plein is dus vrij toegankelijk. Met elkaar proberen we zuinig te zijn op de speel-toestellen en de aanplanting. Hierin hebben we elkaar echter nodig. Samen houden we het schoolplein mooi en netjes. Met de gemeente en wijkagent zijn afspraken gemaakt over onderhoud en toezicht. Ons schoolplein is een rookvrij schoolplein.

7.7 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Vanaf augustus 2007 moeten scholen een regeling hebben getroffen voor de BSO. Als school maken we gebruik van het zogenaamde makelaarsmodel waarbij het mogelijk is om deze taak uit te besteden. Het bestuur/de directie verwijst ouders/verzorgers naar instanties die deze opvang willen uitvoeren. Onze school is daarvoor met twee organisaties een samenwerking aangegaan. Dat zijn Wasko en Gastouderbureau Ziezo. Uitgebreide informatie is te vinden op onze site. Daarnaast kunt u natuurlijk altijd op school om informatie vragen.

7.8 Overblijven tussen de middag (TSO)

Het overblijven wordt georganiseerd door Wasko. Via deze link kunt u lezen hoe dat georganiseerd wordt.
www.wasko.nl/opvang/basisschoolkind/tussenschoolseopvang/

Uitzondering: Als uw kind op school eet omdat u deelneemt aan een schoolactiviteit (excursie e.d.), dan zijn daar natuurlijk geen kosten aan verbonden.

7.9 W.A. verzekering

De school is verzekerd voor alle ongevallen waarvoor de school een verwijt te maken is.

7.10 Vrijwillige Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school aan de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen om extraatjes te bekostigen die niet onder de rijksvergoeding vallen.

Ouderbijdrage per schooljaar per kind
Groep 1-8 €37,50

Met uw vrijwillige ouderbijdrage betalen wij o.a.: schoolreisje groep 1-8, excursies groep 1-8, afscheid groep 8, prijsjes, bijdrage sportdag/speldag, sinterklaas: cadeautjes groep 1-4, ijsjes e.d. bij activiteiten. (Leerlingen mogen altijd meedoen met de extra activiteiten, ook als de vrijwillige bijdrage niet betaald kan worden).

7.11 Kinderen binnenbrengen

De leerlingen van groep 1 en 2 mogen tien minuten voor het begin van de lessen naar binnen worden gebracht door de ouders.

7.12 Naar het voortgezet onderwijs

Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij proberen hen en de ouders daarbij te helpen. Dat gebeurt op verschillende manieren. Tussen november en februari bezoeken we met de kinderen enkele scholen voor voortgezet onderwijs. Op 'De Zaaier' gaan we met ouders van kinderen uit groep 8 in gesprek over de procedures rond de keuze van een vervolgschool. In groep 8 werken we al in de richting van het vervolgonderwijs. Daarom worden er in dit leerjaar een aantal toetsen afgenomen. In oktober wordt het Drempelonderzoek afgenomen. Op grond van die gegevens én de LOVS toetsen kan er in groep 8 nog worden bijgestuurd. Deze gegevens zijn ook van belang om een goed advies te geven voor het Voortgezet Onderwijs. De doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) in groep 8 wordt in februari afgenomen. Deze gebruiken we om te kijken of ons advies juist is geweest. De uitslag van deze toets wordt aan ouders en leerlingen verstrekt.

De 'uitstroom' van de laatste 4 jaren vindt u hieronder:

Schooljaar:	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal kinderen:	**4**	**9**	**7**	**7**	Dit jaar zit maar één leerling in groep 8. In verband met de privacyregels wordt de uitstroom dit jaar niet weergegeven
Praktijkonderwijs			1	0	
VMBO	1			1	
VMBO GT	2	2	1	1	
VMBO/HAVO			1	2	
HAVO		2	1		
Techniek Havo		1	1		
HAVO/VWO	1	3	1	3	
Gymnasium					
VWO		1	1		

7.13 Contacten Voortgezet Onderwijs

Jaarlijks hebben de directie en de leerkracht van groep 8 verschillende contacten met de directie en de leerkrachten van het V.O. Er wordt dan gekeken naar de resultaten van onze leerlingen. Ook wordt gekeken hoe ons onderwijs aansluit op het V.O.

7.14 Huiswerk

We zijn terughoudend in het geven van veel huiswerk. Dat wil niet zeggen dat er helemaal geen huiswerk gegeven wordt. Lezen zien we niet als huiswerk, maar we stimuleren wel dat er op school en thuis veel gelezen wordt. Soms krijgen kinderen extra begeleiding op school bij lezen, taal of rekenen. Daar kan wat oefenwerk bij komen. In de loop der jaren komt er ook ander huiswerk mee met de leerlingen. Ze gaan thuis oefenen met psalmversjes, dicteewoorden, tafels. In de groepen 5-8 worden opdrachten gegeven op het gebied van wereldoriëntatie, spelling, rekenen en Engels. De leerkrachten proberen dit alles goed te begeleiden, maar van u als ouders vragen wij ook om aan deze huiswerkzaken de nodige aandacht te besteden.

7.15 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag van de school, dat wil zeggen het bestuur, beslist over toelating, verwijdering en/of schorsing van een

leerling. Als het gedrag van een leerling dermate uit de hand loopt zal het bevoegd gezag, na overleg met de ouders en de groepsleraar, kunnen besluiten tot schorsing of verwijdering. Bij dat laatste zal het bevoegd gezag gedurende minstens 8 weken zoeken naar een nieuwe school voor de leerling. De ouders ontvangen bij schorsing of verwijdering altijd een brief waarin de redenen zijn omschreven. (Wet Primair Ond. Artikel 40 en 63).

7.16 Logopedie

Vanuit de gemeente Molenlanden wordt de logopedische screening voor 5-jarigen op school aangeboden. Naar aanleiding van de screening volgt mogelijk een advies voor het volgen van logopedie. Voor eventuele behandeling kunt u gebruik maken van één van de logopedisten in de regio.

7.17 Jeugdgezondheidszorg op school

Ieder kind verdient een fijne en gezonde tijd op school. Daar zetten we ons samen met ouders voor in. Jong JGZ (jeugdgezondheidszorg) helpt ons hierbij door mee te kijken met de groei en ontwikkeling van alle leerlingen. Dat doen zij door het aanbieden van gezondheidsonderzoeken of door het geven van advies op het moment dat jij of je kind vragen hebben.

Gezondheidsonderzoeken

De JGZ volgt de gezondheid van je kind totdat hij/zij 18 jaar is. In de eerste vier jaar gebeurde dat op het consultatiebureau. Na deze periode volgt de JGZ de gezondheid van je kind tijdens contactmomenten op school. In groep 2 en groep 7 ontvangen alle leerlingen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. De JGZ kijkt bijvoorbeeld naar: groei/ontwikkeling, gehoor, gezichtsvermogen, motoriek, houding, spraak-/taalontwikkeling, gedrag, opvoeding, weerbaarheid en functioneren op school. Natuurlijk kun je ook aangeven welke onderwerpen je zelf wilt bespreken. Door het gezondheidsonderzoek worden mogelijke aandachtspunten op tijd ontdekt. Jong JGZ geeft dan advies. En als het nodig is gaan jullie samen in gesprek over de juiste ondersteuning.

Vragen over de gezondheid van je kind? Stel ze aan het JGZ-team op school!

Op onze school werkt een vast JGZ-team. In dit team zitten een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een assistente. Zij denken graag met jou en je kind mee bij vragen over gezondheid, ontwikkeling of opgroeien. Geen vraag is te gek! Je kunt op elk moment een afspraak maken. Het maakt niet uit in welke groep je kind zit.

Contact

Heb je een vraag voor de jeugdarts of jeugdverpleegkundige op onze school? Mail of bel ons via onderstaande gegevens:

Jeugdarts Martine van Vliet:
m.vanvliet@jongjgz.nl
Jeugdverpleegkundige Patricia Kluitmans:
p.kluitmans@jongjgz.nl
Lees meer over JGZ voor 4-12-jarigen op:
www.jongjgz.nl/4-tot-12-jaar

7.18 Schoolmaatschappelijk werk

Zit uw kind niet lekker in zijn vel? Wordt uw kind vaak gepest? Zijn er problemen thuis? Bij dit soort vragen over de opvoeding/opleiding van uw kind kunnen ouders of leerkrachten vrijblijvend een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker, Ralf Visser r.visser@jeugdteamszhz.nl. Hij kan kortdurende hulp bieden door middel van gesprekken en het geven van adviezen. Bij grotere problemen kan hij u doorverwijzen naar de juiste instantie. Verdere gegevens staan achter in deze gids.

7.19 Schoolfotograaf

Eén keer per schooljaar komt de schoolfotograaf. Er worden dan portretfoto's en groepsfoto's genomen. De foto's kunnen digitaal besteld worden. U ontvangt via school instructies over de bestelprocedure. Dit jaar komt de schoolfotograaf op 9 september.

7.20 Schoolkamp

Afhankelijk van het aantal leerlingen per jaargroep in de bovenbouwunit, wordt er één keer in de twee of drie jaar een schoolkamp georganiseerd. Dit jaar wordt er een schoolkamp georganiseerd voor de kinderen van groep 7 en 8. Met elkaar beleven we dan enkele fijne en leerzame dagen. De kosten van een kamp liggen rond de 65 euro per persoon. Dat bedrag is nodig voor de reis, het verblijf, de entrees en de maaltijden. Ook hier wijzen we op het vrijwillige karakter van de bijdrage. Daarnaast zal in het jaar van een schoolkamp een deel de ouderbijdrage daar ook voor gebruikt worden. In de jaarplanning kunt u zien of er weer een schoolkamp gepland staat. In het jaar dat de kinderen op schoolkamp gaan, zal er geen schoolreis voor hen zijn.

7.21 Schoolreis

In de jaren dat er geen schoolkamp is, wordt het schoolreisje voor groep 3 - 8 georganiseerd aan het einde van het schooljaar in mei of juni. De kinderen van groep 1-2 gaan ook rond die tijd op schoolreis Het kan ook gebeuren dat de groepen 1-8 gezamenlijk op schoolreis gaan. Voor kinderen uit groep 0 blijkt een schoolreis best wel zwaar. De leerkracht zal in overleg met de ouder bekijken of het meegaan met de schoolreis verstandig is. In het jaar dat er schoolkamp is zal het schoolreisje voor de groepen 1-6 plaats vinden in de week na het schoolkamp. De kosten van de schoolreisjes zijn inbegrepen bij de ouderbijdrage. In de jaarplanning kunt u zien wanneer de schoolreis gepland staat.

7.22 Koningsspelen

Jaarlijks doen we als school mee met de Koningsspelen.
's Morgens krijgen de kinderen een lekker ontbijt en daarna wordt de dag gevuld met sport en spel.

7.23 Excursies

We proberen om per klas één keer per jaar een excursie te organiseren. Vaak hebben die uitstapjes betrekking op onderwerpen

die in de klas behandeld zijn. (Een bezoek aan een museum, de Biesbosch, een treinritje, een bedrijf bekijken).

7.24 Sportief

Bij voldoende belangstelling en medewerking proberen we ieder jaar mee te doen met het regionale schoolvoetbaltoernooi te Ottoland. Ook doen we mee aan de jaarlijkse Sportdag.

7.25 Schoolbibliotheek

Er wordt samengewerkt met de bibliotheekconsulent van Bibliotheek aan Zet. De schoolconsulent zal samenwerken met de biebmoeders. Op deze manier willen we hen stimuleren om meer te lezen. Als school zullen we ook per thema boeken lenen bij de bibliotheek. Er wordt ook door de school geïnvesteerd in nieuwe informatieve boeken. Op deze manier leren we kinderen informatie uit boeken te halen. *Denk erom: vervoer de boeken in een tas.*

7.26 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt dit uiteraard in de groep gevierd. Uw kind mag de leerlingen in de eigen klas en de leerkrachten van de school trakteren. Een tip: een lekkere traktatie kan natuurlijk ook erg gezond zijn. Vanwege de grootte en het tijdstip van vieren, trakteert een leerling van groep 1/2 alleen de leerlingen van groep 1/2 en een leerling uit groep 3/4 alleen de leerlingen van groep 3/4. De leerkrachten vieren hun verjaardagen op de meester- en juffendag in de laatste schoolweek.

7.27 Sponsoring

Als scholen van Karakter hebben we afspraken gemaakt wat betreft sponsoring. Op de website kunt u dit lezen in het document sponsorbeleid.

7.28 Luizencontrole

Ook op onze school hebben we wel eens last van hoofdluis. Samen met u als ouders/verzorgers proberen we hoofdluis te bestrijden. Speciaal hiervoor is er een werkgroep opgericht. Deze werkgroep controleert na iedere vakantie alle kinderen op hoofdluis. Het hoofdluisprotocol kunt u vinden op onze site onder 'downloads'. De controle vindt plaats op één van de dagen aan het begin van de week na de vakantie.

7.29 Ziekmelden

Als uw kind ziek is, wordt u verzocht uw kind ziek te melden. Dit kunt u rechtstreeks aan de leerkrachten doorgeven via Parro. Graag tussen 8.00 en 8.20 uur.

8. Leerplichtzaken & verlof

8.1 Leerplicht in Nederland

Om als leerling tot de basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt.

Vierjarigen

Kinderen, die na 30 september jarig zijn en op school komen, moeten minimaal 2 cursusjaren naar school zijn geweest om naar groep 3 door te stromen. Kinderen die voor of op 1 oktober jarig zijn gaan in de regel niet meer dan 2 cursusjaren naar school om vervolgens in groep 3 geplaatst te worden. Dit geldt in principe ook voor kinderen die jarig zijn in de periode oktober t/m december. Voor deze kinderen voert de leerkracht overleg met de Intern Begeleider en met de ouders.

Vijfjarigen

Een kind is leerplichtig als het 5 jaar is geworden (met ingang van de 1e schooldag van de eerstvolgende maand). Een leerling, die nog geen 6 jaar is, kan voor 5 uren per week worden vrijgesteld van schoolbezoek. Dat moet u wel van tevoren aanvragen bij de directie.

8.2 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Het kan voorkomen dat een groepsleerkracht ziek is. We proberen altijd eerst een vervanger te vinden voor de zieke. Mocht dat niet lukken, dan kijken we of we in de school iets kunnen regelen. Slechts in uiterste noodgevallen worden 2 klassen (dat wil zeggen 4 groepen) samengevoegd. Dat kan alleen voor korte tijd. In uiterste nood zijn wij helaas gedwongen om een klas naar huis te laten gaan. U ontvangt daar zo spoedig mogelijk schriftelijk of telefonisch bericht van.

8.3 Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim

Gemeente Molenwaard heeft, in samenwerking met omliggende gemeentes en de rechtbank, duidelijke regels gesteld voor geoorloofd en niet-geoorloofd schoolverzuim. Heeft u in bepaalde gevallen twijfel over wel of niet vrij (kunnen) vragen, haalt u dan even een folder met genoemde regels op bij de school of het gemeentehuis.

8.4 Verlofregeling

Zorg dat uw vakantie in de schoolvakantie valt. Uw kind is leerplichtig en vakantie is geen gewichtige reden om vrij te geven. Ook eerder weg i.v.m. files valt daar niet onder.

Bij bijzondere omstandigheden kan uw kind vrij krijgen. Daar valt o.a. onder: huwelijk, ernstige ziekte, overlijden van

familieleden, verhuizing, jubileum, bevalling van de moeder, bezoek arts. Bij de meeste tandartsen kunt u ruim van tevoren een afspraak maken, die buiten de schooluren valt.

Vrij vragen voor een extra vakantie

Dat is vrijwel onmogelijk en aan zeer strenge regels onderworpen. Neemt u van tevoren contact op met de directie van de school/scholen. Het thuishouden van leerplichtige kinderen kan u een forse boete opleveren via de gemeentelijke leerplichtambtenaar en de rechtbank.

Verlof moet schriftelijk worden aangevraagd.

Op onze school hanteren wij het standaardformulier van de school en de gemeente. Deze formulieren zijn te downloaden van onze site en te verkrijgen bij de directeur en zijn bestemd voor ouders van leerplichtige kinderen. Na behandeling van uw verzoek ontvangt u schriftelijk antwoord van ons. In spoedeisende gevallen neemt u meteen telefonisch contact met ons op.

9. Vakantierooster, studiedagen, namen- en mailadressenlijst

9.1 Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie: 16 t/m 20 oktober
Dankdag (groep 1 – 4): 01 november
Kerstvakantie: 25 december t/m 05 januari
Voorjaarsvakantie: 19 februari t/m 23 februari
Biddag (groep 1 – 4): 13 maart
Goede Vrijdag + Pasen: 29 maart t/m 01 april
Meivakantie: 29 april t/m 10 mei
Pinksteren: 20 mei
Zomervakantie: 12 juli t/m 23 aug

Studiedagen:

Donderdag | 17 augustus
Woensdag | 08 november
Woensdag | 24 januari
Woensdag | 20 maart
Dinsdag | 18 juni

**De leerlingen hebben deze dagen/dagdelen vrij*

9.2 Onze gegevens

Ons adres:
CBS 'De Zaaier'
Dorpsstraat 32a
3366 BD WIJNGAARDEN
0184 - 41 01 39
info@cbswijngaarden.nl
www.cbswijngaarden.nl
IBAN NL14 RABO 0101 4902 24

9.3 Teamleden

Jaco Offermans
06-45620738
directie@cbswijngaarden.nl
Directeur

Willeke Bakker – van den Heerik
willekebakker@cbswijngaarden.nl
ma / di / do / vr | 1x per 2 weken
Administratief medewerkster en Onderwijsassistent

Gerrine Adriaanse – Groothedde
gerrineadriaanse@cbswijngaarden.nl
ma / vr
Leerkracht onderbouw unit

Carja van Gorsel- Schrijver
carjavangorsel@cbswijngaarden.nl
di / wo / do / vr | 1x per 2 weken
Leerkrachtonderbouw unit

Sven van Genderen
svenvangenderen@cbswijngaarden.nl
di / wo / do / vr
Leerkracht bovenbouw unit
Tevens ICT-er

Anke van Essen
ankevanessen@cbswijngaarden.nl
ma / wo / vr
Leerkracht bovenbouw unit

Melissa Versteeg
melissaversteeg@cbswijngaarden.nl
ma / di / wo / do / vr
Onderwijsassistent bovenbouw unit

Alice Noordzij
IB@cbswijngaarden.nl
wo en do
IB-er en leerkracht onderbouw

LOCATIERAAD

Naam	E-mail	Functie	Telefoon
Dhr. T. Kuiper	locatieraad@cbswijngaard teusenagnes@kliksafe.nl	Voorzitter	0184-41 32 37

SECRETARIAAT

Naam	E-mail	Functie	Telefoon
Mevr. H. Kuiper	en.nl	Secretaresse	06-10 70 97 49
Dhr. M. Baan	baanmaarten@gmail.com	Secretaris	06-81 47 74 72
Mevr. W. Nijhof	wilmanijhof@hotmail.com	Secretaresse	0184-63 69 44

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD | Namens de ouders

Naam	E-mail	Functie	Telefoon
Mevr. J.T. Aantjes	janniestremler@gmail.com	Secretaresse	06-81 64 62 94
Mevr. S. Romijn	simromijn@gmail.com	Voorzitter	06-12 63 94 69

Namens het team

Naam	E-mail	Functie	Telefoon
Dhr. S. van Genderen	svenvangenderen@cbswijngaarden.nl	Leerkracht	
Mevr. G. Adriaanse	gerrineadriaanse@cbswijngaarden.nl	Leerkracht	

Gymzaal ‘De Spil’

Willem van den Heerikweg 1
2971 XB Bleskensgraaf
0184 - 69 40 89

Schoolmaatschappelijk werk:

Via Rivas zorglijn:
0900 - 8440

Gemeente Molenwaard

Postbus 5
2970 AA Bleskensgraaf
088 - 751 50 00

De Zaaier

School met de Bijbel

Dorpsstraat 32a
3366 BD Wijngaarden
0184 - 41 01 39
info@cbswijngaarden.nl
www.cbswijngaarden.nl

School met karakter